

POLO TECNICO PROFESSIONALE " ALETTI- FILANGIERI"
TREBISACCE (CS)

PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA
LINGUA INGLESE

della CLASSE V I CORSO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA'
ALBERGHIERA
ANNO SCOLASTICO 2026/27

il Docente
Prof.Bianca Nicoletta Murano

1 SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

A seguito dell'accertamento dei pre-requisiti tramite somministrazione di test d'ingresso ,e dalle prove e dalle valutazioni fin qui effettuate ,è emerso che una esigua parte degli allievi possiede un'adeguata preparazione di base e mostra un certo interesse per la disciplina. Altri invece mostrano di essere molto fragili nell'acquisizione delle competenze e lenti nell'apprendimento.

1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse dei LINGUAGGI

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
1	14,3	1	14,3	5	71,4	*	*

1.2 Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina

1.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

Saranno svolte in itinere attività di rinforzo e recupero per gli alunni più deboli, lavori di gruppo con tutoraggio da parte degli alunni più abili ed attività di potenziamento per gli alunni più motivati

2 RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Viene evidenziato il contributo della Disciplina alle Unità di Apprendimento individuate nella Programmazione del Consiglio di Classe.

Unità di Apprendimento Come da Programmazione del CdC <i>N.B. Riportare solo il titolo</i>	Contributo della Disciplina alla Unità di Apprendimento	Altre Discipline che partecipano alla Uda
UDA N.1 Asse dei linguaggi : Agenda 2030	Competenza multilinguistica What does it mean to be an active citizen? Describe some different ways in which citizens can take action to address social and environmental issues	ITALIANO STORIA SCIENZE MOTORIE RELIGIONE
UDA N.2 Asse dei linguaggi: Educazione digitale	Competenza multilinguistica Scrivi il tuo curriculum vitae in lingua inglese Europass digitale	ITALIANO STORIA MATERIE DELL'ASSE PROFESSIONALE
UDA N.3 Asse dei Linguaggi(educazione civica):La costituzione e gli organi dello stato e gli organi dell'Unione Europea	Organs and Institution of the European Union	Italiano--Matematica-- Materie dell'asse professionale

	English Online www.english-online.at/geography	Italiano Diritto Storia Matematica
--	---	---

3.UNITÀ FORMATIVE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

Compilare una tabella per ogni unità formativa.

UNITÀ FORMATIVE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

Compilare una tabella per ogni unità formativa.

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
THINK GLOBALLY,EAT LOCALLY	
	Conoscere gli obiettivi dell'agenda 2030 Capire la definizione di sostenibilità ; Significato di fame secondo la FAO; FAO nel motto latino ; Scrivere una dieta sostenibile ; Descrivere la filosofia dello Slow Food ; Redigere un manifesto per sensibilizzare la Campagna anti spreco del cibo. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio,ricerca ed approfondimento disciplinare
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
Contenuti:Il The UN 2030 agenda Lessico:l The Zero Hunger Challenge ! Zero Km Food The Philosophy of Slow Food Food Waste Reducion Slow Food Proget	Reading: A Motto ! Completare una tabella da utilizzare per campagna anti-spreco. Completare una tabella ricavando le informazioni da un audio -testo ; Completa un Fact File dopo la lettura di un testo sullo Slow Food e relativi progetti Usare dei prompts in tabelle differenti per creare delle frasi Speaking:Descrivere un Last Minute Market Writing : Riorganizzare le informazioni per scrivere uno Spot per la Campagna "Love food hate waste
METODOLOGIE	Brainstorming – Cooperative learning - Webquest Lezione frontale, partecipata, multimediale. Scoperta guidata, laboratorio didattico, lavoro di gruppo, interventi individualizzati, simulazione del vissuto. Dialogo e confronto interculturale, cura della relazione educativa, discussione guidata, lezione con esperti. Problem solving. Analisi dei casi. Attività di laboratorio.
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Prove strutturate e semistrutturate ; interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione.

	Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento. La valutazione, momento di confronto tra risultati attesi e risultati ottenuti, sarà trasparente e condivisa sia nelle finalità, sia nelle procedure.
TEMPI	PRIMO QUADRIMESTRE
ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI E DSA	Lavorare in gruppo con la classe e selezionare foto per la Campagna Anti-Spreco

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
WORKING IN CATERING	
	Conoscere le diverse possibilità lavorative nel proprio campo di specializzazione Capire quali sono i requisiti richiesti in un annuncio di lavoro; Scrivere un curriculum vitae; Scrivere una domanda di impiego; Descrivere come comportarsi durante un colloquio di lavoro; Motivare la propria scelta:lavoro o università; Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali nel campo della ristorazione. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio,ricerca ed approfondimento disciplinare
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
Contenuti:Il lavoro nel campo dell'ospitalità alberghiera Lessico:Il mondo del lavoro; Vari tipi di lavoro; Curriculum vitae; Annunci di lavoro	Reading: Abbinare i nomi delle professioni con le relative descrizioni(Jobs in The Catering Industry); Completare una tabella ricavando le informazioni da un testo (Job advertisements); Analizzare il contenuto di alcuni annunci di lavoro(Job advertisements); Trovare informazioni specifiche in un curriculum e in una lettera(The curriculum vitae;The letter of application) Abbinare alcuni consigli con le ragioni che li hanno prodotti(The interview); Speaking:Descrivere il tipo di attività svolte in alcune professioni nel campo della tecnologia (Jobs in Technology); Suggerire come migliorare un curriculum (The curriculum vitae) Descrivere come affrontare un colloquio di lavoro (The interview); Esaminare i comportamenti da adottare durante un colloquio di lavoro (The interview); Writing : Riorganizzare le informazioni per scrivere un curriculum (The curriculum vitae); Riorganizzare la informazioni per scrivere una domanda di impiego(The letter of application);

METODOLOGIE	Brainstorming – Cooperative learning - Webquest Lezione frontale, partecipata, multimediale. Scoperta guidata, laboratorio didattico, lavoro di gruppo, interventi individualizzati, simulazione del vissuto. Dialogo e confronto interculturale, cura della relazione educativa, discussione guidata, lezione con esperti. Problem solving. Analisi dei casi. Attività di laboratorio.
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Prove strutturate e semistrutturate ; interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento. La valutazione, momento di confronto tra risultati attesi e risultati ottenuti, sarà trasparente e condivisa sia nelle finalità, sia nelle procedure.
TEMPI	PRIMO QUADRIMESTRE
ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI E DSA	Compilazione di un format di curriculum vitae semplificato.

UNITÀ FORMATIVE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

Compilare una tabella per ogni unità formativa.

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
THE SERVICE	
COMPETENZE	La carriera di un cameriere\
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
Contenuti: Le qualità di un buon cameriere La Divisa Lo Staff di un ristorante e di un bar Lessico: Aggettivi di qualità Strutture linguistiche : I prefissi ;le frasi condizionali	Reading: Scegliere i termini corretti per completare un testo; Mettere in relazione un testo con uno schema Trovare informazioni specifiche in un testo ; Inserire frasi chiave in un testo; Listening : Qualità ed abilità di un buon cameriere\

Collegare ogni parlante con le qualità o abilità menzionate
Speaking:
 Parlare della brigata di servizio;
Writing : Usare parole e frasi per scrivere 10 frasi corrette ;

METODOLOGIE	Brainstorming – Lezione frontale- Lezione individualizzata-Webquest-EAS-Flipped class room Lezione frontale, partecipata, multimediale. Scoperta guidata, laboratorio didattico, lavoro di gruppo, interventi individualizzati, simulazione del vissuto. Dialogo e confronto interculturale, cura della relazione educativa, discussione guidata, lezione con esperti. Problem solving. Analisi dei casi. Attività di laboratorio.
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Prove strutturate e semistrustrate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento. La valutazione, momento di confronto tra risultati attesi e risultati ottenuti, sarà trasparente e condivisa sia nelle finalità, sia nelle procedure.
TEMPI	SECONDO QUADRIMESTRE
ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI E DSA	Lavorare in gruppo con la classe ed etichettare ogni immagine con il compito appropriato

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
CULTURE	
COMPETENZE	Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue (QCER) Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro Saper interpretare il proprio ruolo, autonomo, nel lavoro di gruppo.
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
Contenuti: Cultures and tradition Great Britain and America The Eurotunnel	Listening -Understanding the global meaning – -Understanding specific information Speaking

First and Second World War Brexit	-Reporting about personal experiences, discussing in groups or in pairs, reporting and discussing results , summarizing, expressing opinions, describing pictures Reading -Skimming and scanning , looking for specific information, identifying key words Writing -Summarizing, asking/ answering questions, writing simple texts, reporting about personal experiences specific information
METODOLOGIE	Brainstorming – Lezione frontale- Lezione individualizzata-Webquest-EAS-Flipped class room Lezione frontale, partecipata, multimediale. Scoperta guidata, laboratorio didattico, lavoro di gruppo, interventi individualizzati, simulazione del vissuto. Dialogo e confronto interculturale, cura della relazione educativa, discussione guidata, lezione con esperti. Problem solving. Analisi dei casi. Attività di laboratorio.
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Prove strutturate e semistrustrate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento. La valutazione, momento di confronto tra risultati attesi e risultati ottenuti, sarà trasparente e condivisa sia nelle finalità, sia nelle procedure.
TEMPI	SECONDO QUADRIMESTRE
ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI E DSA	Lavorare in gruppo con la classe per la produzione di diagrammi a ragnò e diagrammi di flusso

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet,)da parte degli studenti

Trebisacce 28/09/2026

Il Docente

Bianca Nicoletta Murano

